

Звіт

за результатами опитування студентів бакалаврату

за ОПП «Операційне числення»

Метою проведеного опитування було з'ясувати *рівень задоволеності здобувачів процесом викладання дисципліни «Операційне числення»*, а також виявити сильні та слабкі сторони навчального процесу, з огляду на метод викладання, матеріально-технічне забезпечення, індивідуальні очікування студентів.

Опитування проводилось *онлайн* за допомогою сервісу Microsoft Forms.

Анкета містила закриті питання (оцінка задоволеності, відповідність очікуванням, якість викладання, забезпеченість ресурсами тощо) та кілька відкритих питань — для коментарів і пропозицій.

Участь у опитуванні була добровільною, а результати — анонімні.

Участь взяли **4** здобувачі освіти рівня бакалавр (3-й і 4-й курс) спеціальності «Математичне моделювання систем і процесів».

1. Загальна оцінка задоволеності

Результати опитування свідчать про **високий загальний рівень задоволеності здобувачів освіти** якістю викладання та організацією освітнього процесу з дисципліни. Середній показник загальної задоволеності становить **4,75**, що демонструє позитивне сприйняття курсу, його змістового наповнення та методики викладання. Більшість критеріїв оцінено в діапазоні **4,00–5,00**, що характеризує освітній процес як якісний, структурований і педагогічно виважений.

2. Організація та структура навчання

Студенти позитивно оцінили організаційні аспекти дисципліни:

- зрозумілість мети вивчення дисципліни — **4,75**;
- зрозумілість системи і критеріїв оцінювання — **5,00**;
- доведення критеріїв оцінювання на початку навчання — **4,75**;
- доступ до інформаційних і навчальних ресурсів — **4,25**;

- надання методичних рекомендацій, прикладів і консультацій — **5,00**;
- відповідність обсягу матеріалу відведеному часу — **4,75**.

Отримані результати підтверджують, що структура курсу є логічною та зрозумілою, а навчально-методичне забезпечення — достатнім і доступним.

3. Якість викладання та взаємодія зі студентами

Оцінки здобувачів освіти свідчать про належний рівень педагогічної майстерності викладача:

- лекції були зрозумілими та переконливими — **4,75**;
- практичні заняття сприяли формуванню впевненості у застосуванні знань — **4,50**;
- використовувалися сучасні активні методи навчання — **4,00**;
- застосовувалися інтерактивні методи е-навчання — **3,50**;
- була можливість обговорення дискусійних питань — **5,00**;
- забезпечувалося ознайомлення з міжнародними та вітчизняними практиками — **4,50**;
- викладачі проявляли кваліфікованість і доброзичливість — **5,00**.

Ці показники відображають ефективну взаємодію зі студентами та достатній рівень використання сучасних освітніх технологій, водночас вказуючи на потенціал для подальшого посилення інтерактивності занять, особливо в онлайн-форматі.

4. Підтримка самостійної роботи та цифрове освітнє середовище

Респонденти відзначили:

- забезпечення матеріалами для самостійного вивчення — **4,50**;
- ефективність використання платформ **MS Teams** та **Moodle** — **4,75**.

Це свідчить про належну організацію цифрового навчального середовища та достатній рівень доступності навчальних матеріалів.

5. Оцінювання та академічна доброчесність

- об'єктивність і прозорість оцінювання знань — **5,00**;
- заохочення до академічної доброчесності — **4,75**.

Отримані оцінки демонструють високий рівень довіри здобувачів освіти до системи оцінювання та позитивне сприйняття принципів академічної культури.

6. Розвиток компетентностей

Навчання сприяло розвитку соціальних і комунікативних навичок (soft skills) на рівні **4,00**, що свідчить про достатню увагу до формування командної роботи, уміння презентувати результати та брати участь у професійних дискусіях, однак залишає простір для подальшого посилення цього напрямку.

7. Відкриті відповіді

У відповідях щодо:

- зайвих елементів дисципліни
- елементів, яких бракувало

переважна більшість здобувачів освіти зазначили, що **зайвих тем чи завдань не було**, а зміст дисципліни був достатнім. Водночас окремі респонденти висловили побажання щодо **розширення використання візуалізацій навчального матеріалу**. Це підтверджує збалансованість навчальної програми та водночас вказує на можливості вдосконалення способів подання матеріалу.

Висновки

Дисципліна отримала **стійку позитивну оцінку здобувачів освіти**. Освітній процес організовано на високому рівні, забезпечено зрозумілу систему оцінювання, достатній доступ до ресурсів та доброзичливу взаємодію між викладачем і студентами. Особливо високо оцінено професійну компетентність викладачів, прозорість оцінювання та можливість академічної комунікації.

Разом із тим, окремі показники (насамперед рівень використання інтерактивних інструментів онлайн-навчання та розвиток soft skills) мають резерв для подальшого вдосконалення.

Рекомендації

З метою підвищення якості викладання доцільно:

- розширити використання інтерактивних методів навчання (кейси, проблемні завдання, міні-проекти, робота в групах);
- активніше застосовувати цифрові інтерактивні інструменти під час онлайн-занять;
- посилити практикоорієнтованість занять через аналіз реальних професійних ситуацій;
- впроваджувати завдання, спрямовані на розвиток soft skills (презентації, командні проекти, елементи взаємооцінювання);
- збільшити частку візуалізованого навчального матеріалу (схеми, інфографіка, приклади розв'язання);

- підтримувати високий рівень цифрової підтримки курсу та відкритої комунікації зі студентами.

Реалізація зазначених рекомендацій сприятиме подальшому підвищенню якості дисципліни та зростанню рівня задоволеності здобувачів освіти.